

Mathematik-Rundmail

Newsletter für die erweiterte Schulleitung, Fachbereichsleitung, Fachleitung
und für Mathematiklehrkräfte

Sehr geehrte Mathematiklehrer*innen, Schul-, Fach- und Fachbereichsleitungen,

von *Anna Maria Hengst*

das neue Jahr hat begonnen, und mit ihm gibt es wieder zahlreiche spannende Ereignisse, Wettbewerbe und Initiativen aus der Welt der Mathematik:

Der Start der diesjährigen Abiturpreis-Bestellsaison steht bevor, wir blicken zurück auf die festliche Preisverleihung der Mathe-Adventskalender in Berlin und gratulieren Lars Menrath, der für seine innovative MINT-Unterrichtsgestaltung als DMV-Mathemacher der Monate Januar und Februar 2025 geehrt wurde. Eine neue Blog-Reihe auf mathematik.de widmet sich den Themen Lehrkräftebildung und Lehrkräftemangel, und wir berichten über Ergebnisse verschiedener Studien aus dem Bildungsbereich. Ressourcen für die Unterrichtspraxis und interessante mathematische Veranstaltungsformate bilden ebenfalls einen festen Bestandteil und dürfen auch in der ersten Ausgabe der Mathematik-Rundmail 2025 nicht fehlen.

Wir hoffen, diese Themen geben Ihnen neue Impulse und Anregungen – und wünschen Ihnen eine spannende Lektüre der ersten Mathematik-Rundmail des Jahres!



Foto: © Annie Spratt / Unsplash

Deutsche Mathematiker-Vereinigung Netzwerkbüro Schule-Hochschule

Freie Universität Berlin
Institut für Mathematik
Königin-Luise-Str. 24–26
14195 Berlin

Anna Maria Hengst
+ 49 30 838 60526
netzwerkbuero@mathematik.de
mathematik.de/mathematik-rundmail

Nachrichten und Angebote des Jahres 2025

Abiturpreis-Bestellsaison: Start im März 2025

Die Abiturpreis-Bestellsaison dieses Jahres wird voraussichtlich im Laufe des Monats März beginnen: Abiturpreis-Bestellungen können dann wie gewohnt online über unsere Website erfolgen: <https://www.mathematik.de/bestellung>

Bitte beachten Sie, dass sich jede*r Besteller*in an Ihrer Schule einen eigenen Account erstellen und diesen der eigenen Schule zuordnen sollte. Es können problemlos mehrere Besteller-Accounts mit derselben Schule verknüpft werden. Weisen Sie in Ihrem Kollegium gern auf den DMV-Abiturpreis Mathematik hin, denn so können wir gemeinsam noch mehr Abiturient*innen auszeichnen und Begeisterung für unser Fach fördern. Das Abiturpreis-Team der DMV freut sich auf eine erfolgreiche Saison 2025 und wünscht Ihnen viel Freude bei der Auszeichnung Ihrer Preisträger*innen!

Festliche Preisverleihung der Mathe-Adventskalender 2024 in Berlin

Die diesjährige Preisverleihung der Mathekalender fand am 24. Januar 2025 statt: Fast 700 Gewinner*innen der beiden Mathe-Adventskalender reisten nach Berlin, um an der feierlichen Preisverleihung im Audimax der Freien Universität Berlin teilzunehmen. Das Motto der Mathekalender, an denen sich insgesamt annähernd 200.000 Mitspielende aus mehr als 70 Ländern beteiligten, lautete diesmal „Zurück zu den Wurzeln – Mit den Wichteln auf mathematischer Zeitreise“. Eröffnet wurde die Preisverleihung durch Prof. Günter M. Ziegler, Präsident der Freien Universität Berlin. Es folgte eine Video-Grußbotschaft von Cem Özdemir, Bundesminister für Bildung und Forschung, bevor die stolzen Gewinner*innen mit viel Applaus auf der Bühne begrüßt und mit einem Showprogramm – bestehend aus Musikeinlagen und einer mathematischen Zaubershow – belohnt wurden. Durch Spenden ermöglicht, gab es wieder viele große und kleine Preise für Einzelpersonen, Klassen und Schulen, sowie Verpflegung während der Veranstaltung. [Hier geht es zum vollständigen Beitrag.](#)

Lehrkräfte-Tagungen & Termine

03.–07.03.2025, Saarbrücken
GDM-Jahrestagung

04.–05.03.2025, Berlin
MINT-Jahreskonferenz 2025
von MINT Zukunft schaffen!

09.–11.03.2025,
Universität Oldenburg
20. LeLa-Jahrestagung
20 Jahre LernortLabor

13.03.2025, Hochschule Heilbronn
Lehr-/Lernkonferenz LernfORmaTE

13.–15.03.2025, Nürnberg
Robotics Conference Germany

14.03.2025
Internationaler Tag
der Mathematik 2025
„Mathematik, Kunst und Kreativität“

Lars Menrath ist Mathemacher der Monate Januar und Februar 2025

Lars Menrath arbeitete bis Ende Januar 2025 als Mathematik- und Informatiklehrer an der Gaußschule in Braunschweig und ist seit Februar an der Michelsenschule in Hildesheim tätig. Zusammen mit seinem Team erhielt er den 1. Preis beim [Deutschen Lehrkräftepreis 2022](#) in der Kategorie „Unterricht innovativ“. Ausgezeichnet wurde Lars Menrath für sein MINT-Projekt „Game Based Learning“: ein 3D-Computerlernspiel, das von Lehrkräften und Schüler*innen der Gaußschule mit dem Ziel entwickelt wurde, Schüler*innen interaktiv zu unterrichten und für die MINT-Fächer zu begeistern. [Das Interview mit Lars Menrath](#) können Sie auf den [Webseiten der DMV](#) lesen.

Bildung & Begabung: Jugendwettbewerb GamesTalente für Nachwuchsentwickler*innen an den Start gegangen

Ein eigenes Computerspiel entwickeln können junge Gaming-Fans zwischen 13 und 16 Jahren aller Schulformen ab sofort beim bundesweiten Wettbewerb [GamesTalente](#). In einem virtuellen Dorf finden sie Tipps und Tools, um ihre eigene Spielidee als Wettbewerbsbeitrag einzureichen. Eingereicht werden kann alles, was mit Games zu tun hat – Text, Programmierung, grafische Gestaltung, Spielmechanik, Ton, Video, Prototyp. Auch die Teilnahme im Team ist möglich. Dabei erwerben die Jugendlichen spielerisch digitale Schlüsselkompetenzen, die in der Berufswelt gebraucht werden. Die Einreichfrist für den Wettbewerb endet am 4. April 2025. GamesTalente ist ein Projekt im Rahmen der „Zukunftsmission Bildung“ des Stifterverbandes. [Zur kompletten Meldung auf presseportal.de](#).

19.03.2025, online
Kompetenzverbund lernen:digital
Fortbildung MatheBattle

25.–26.03.2025, Bonn
BMBF-Bildungsforschungstagung
2025

28.03.2025, Leipzig
Deutscher Lehrkräftetag

02.–03.04.2025, online
bitkom Bildungskonferenz

07.–11.04.2025, Posen (Polen)
GAMM Annual Meeting 2025

01.–04.05.2025, Bochum
115. MNU-Bundeskongress

Neue Blog-Reihe zu Lehrkräftebildung und Lehrkräftemangel auf mathematik.de

In einem neuen Schwerpunkt auf mathematik.de widmen wir uns unter dem Titel „Lehrkräftemangel in Deutschland – Ein Blick auf Positionen, Empfehlungen und Beschlüsse (2020–2024)“ den Entwicklungen und Herausforderungen rund um Lehrkräftebildung und Lehrkräftemangel in Deutschland. Der Lehrkräftemangel ist seit mehreren Jahrzehnten ein wiederkehrendes Thema in der Bildungspolitik und öffentlichen Debatte und gerade im MINT-Bereich eine der größten und drängendsten bildungspolitischen Herausforderungen Deutschlands. Die Beiträge beleuchten in chronologischer Reihenfolge die zentralen Positionen, Handlungsempfehlungen und politischen Beschlüsse zwischen 2020 und 2024. Die ersten Artikel der Blog-Reihe finden Sie bereits jetzt auf unserer Website, weitere folgen in den kommenden Wochen.

Deutsches Schulportal-Übersicht: Was macht gute Lehrkräftefortbildung aus?

Lehrkräftefortbildungen sind vor allem geprägt durch die Digitalisierung – das zeigen aktuelle Studien. Das Schulportal hat sich diese Studien angeschaut und eine [Übersicht](#) dazu erstellt, welche Fortbildungen Lehrkräfte besuchen, und was eine wirksame Fortbildung für Lehrkräfte ausmacht. Am Ende der Website folgt ein Überblick über die Einrichtungen, die für die zentrale Lehrkräftefortbildung in den einzelnen Bundesländern zuständig sind.

Pi-Tag 2025 in Deutschland – was ist geplant?

Am 14. März 2025 ist es wieder so weit – der Internationale Tag der Mathematik (International Day of Mathematics, IDM) steht vor der Tür. Das Motto für den IDM des Jahres 2025 lautet „Mathematik, Kunst und Kreativität“. Passend zu diesem Anlass hat die Deutsche Mathematiker-Vereinigung eine [Website](#) eingerichtet, auf der Aktivitäten im deutschsprachigen Raum gesammelt werden. Melden Sie Ihre Feier bitte dem [Medienbüro der DMV](#), das die Liste entsprechend erweitern wird.

15.05.2025

Einreichfrist Unterrichtsidee
Nationales Science on Stage Festival

27.06.2025, Uni Duisburg-Essen

7. Fachtagung der Gemeinsamen
Kommission Lehrkräftebildung (GKL)
von GDM, MNU und DMV
„Lehrkräftemangel im Fach
Mathematik“

27.06.2025

Digitaltag 2025

24.–25.09.2025, Berlin

Forum Bildung Digitalisierung
Konferenz
Bildung Digitalisierung 2025

26.–28.09.2025, Radebeul

Nationales Science on Stage Festival

29.–30.09.2025

Kompetenzverbund lernen:digital
Tagung
„Digitale Transformation für Schule
und Lehrkräftebildung“

Gemeinsame Kommission Lehrkräftebildung von GDM, MNU und DMV tagt am 27. Juni 2025

Die Gemeinsame Kommission Lehrkräftebildung (GKL) von GDM, DMV und MNU befasst sich seit 2008 mit zentralen Fragen der Lehrkräftebildung im Fach Mathematik. Neben der Ausrichtung von Fachtagungen hat sie einige Stellungnahmen zu Themen wie Heterogenität im Mathematikunterricht und bedarfs-gerechte fachmathematische Lehramtsausbildung veröffentlicht. Seit zwei Jahren steht der Lehrkräftemangel im Fach Mathematik im Zentrum der Arbeit der Kommission. Dazu hat die GKL in ihren Positionspapieren Empfehlungen und konkrete Vorschläge formuliert.

Vor dem Hintergrund der vorliegenden Ergebnisse und Stellungnahmen sollen im Rahmen der [7. Fachtagung der GKL am 27. Juni 2025 an der Universität Duisburg-Essen](#) die Konsequenzen aus den unterschiedlichen Maßnahmen zur Bekämpfung des Lehrkräftemangels im Fach Mathematik diskutiert werden. Neben Impulsvorträgen aus der Wissenschaft und der Bildungsadministration wird es Gelegenheit zum Austausch und zur Entwicklung von Perspektiven in Zeiten des Lehrkräftemangels im Fach Mathematik geben.

Bundeswettbewerb Mathematik 2024: 16 Gewinner*innen stehen fest!

16 Schüler*innen haben sich in der letzten Runde des Bundeswettbewerbs Mathematik durchgesetzt. In der dritten Wettbewerbsrunde überzeugten sie in Fachgesprächen mit erfahrenen Mathematiker*innen. Nun werden die Jugendlichen in die Studienstiftung des deutschen Volkes aufgenommen und forschen im Sommer gemeinsam mit Weltklasse-Wissenschaftler*innen am Max-Planck-Institut für Mathematik in Bonn. [Zum ausführlichen Beitrag.](#)

Schüler*innen-Workshops & Wettbewerbe

03.03.2025

Einsendeschluss 1. Runde
Bundeswettbewerb Mathematik
2025

12.–16.03.2025, Messe Nürnberg

RoboCupJunior German Open 2025

14.03.2025

Mathematik-Teamwettbewerb Náboj

17.–30.03.2025

1. Runde
Jugendwettbewerb Informatik

20.03.2025

Känguru-Wettbewerb

Medienpaket + Leitfaden „Künstliche Intelligenz – ChatGPT“ für MINT-Lehrkräfte

Das Medienpaket „Künstliche Intelligenz – ChatGPT“ der Siemens Stiftung (Download über den Download-Button am rechten Rand der Seite) behandelt exemplarisch für textgenerierende KI-Anwendungen die Anwendung ChatGPT des US-amerikanischen Anbieters OpenAI und dessen Funktionsumfang in der kostenfreien Version, Stand November 2024. Im zugehörigen Leitfaden erhalten Sie einen Überblick über den inhaltlichen und didaktischen Zusammenhang der Medien des Medienpakets.

MOOC-Plattform „openHPI“ mit IT-Bildung für Schüler*innen und Lehrkräfte

openHPI ist als Online-Lernplattform des Hasso-Plattner-Instituts (HPI) aus einem Forschungsprojekt hervorgegangen und hat sich als erste europäische MOOC-Plattform (MOOC: Massive Open Online Course) zu einem wichtigen Element in der digitalen Bildung entwickelt. Das Angebot fokussiert zunehmend auf Schüler*innen und Lehrkräfte, um zukünftige Generationen zu befähigen, die digitale Welt verantwortungsbewusst und aktiv mitzugestalten. Das Kursangebot ist grundsätzlich kostenfrei und umfasst Python-Workshops, Objektorientierte Programmierung in Java, Quantencomputing Summer Schools, Data Science Bootcamps und viele weitere Online-IT-Lehrgänge.

Stifterverband mit neuem Daten-Navigator zu Bildung, Wissenschaft & Innovation

Im neuen Daten-Navigator führt der Stifterverband verschiedene Erhebungen des Stifterverbandes zusammen, darunter die „Forschungs- und Entwicklung-Daten (FuE)“ und das „Hochschulbarometer“, sowie viele weitere – auch externe – Datensätze. Mit dieser Zusammenführung wird ein zentraler Zugang zu den vielfältigen Datenbeständen geschaffen, die bislang in verschiedenen Projekten und Reports veröffentlicht wurden. Mit Suchfunktion, Monitoring sowie ausgewählten Detailanalysen schafft der Daten-Navigator eine Grundlage für die datenbasierte Weiterentwicklung des Wissenschafts- und Bildungssystems. Das Projekt befindet sich derzeit noch in der Beta-Phase.

24.–28.03.2025

Girls in Digital Week

EU Code Week

04.04.2025

Einreichfrist GamesTalente

11.–17.04.2025, Prishtina, Kosovo

EGMO 2025

28.04.2025

Einsendeschluss Aufgaben

2. Runde

Bundeswettbewerb Informatik

10.05.2025, online per Zoom

Paderborner Mathezirkel

der Uni Paderborn

für Schüler*innen

der (Mittel- und) Oberstufe

23.–26.05.2025

Bundesrunde

64. Mathematik-Olympiade

TIMSS-Ergebnisse 2023

Die in TIMSS 2023 („Trends in International Mathematics and Science Study“) getesteten Viertklässler*innen in Deutschland zeigen eine konstante Leistung in Mathematik und Naturwissenschaften im Vergleich zu 2019 – trotz pandemiebedingter Einschränkungen im Schulbetrieb in den Jahren 2020 und 2021. Der Anteil an Schüler*innen, die die Mindestanforderungen nicht erfüllen, wird dennoch als hoch angegeben. Im internationalen Vergleich befindet sich Deutschland 2023 wie auch schon 2019 und 2015 im Mittelfeld des Gesamtrankings. Im Langzeittrend zu 2007 zeigen sich für Deutschland in Mathematik keine Kompetenzveränderungen. Die TIMS-Studie ist eine international vergleichende Schulleistungsuntersuchung, die langfristige Entwicklungen in den Bildungssystemen untersucht. Dabei werden die Kompetenzen von Schüler*innen am Ende der 4. Klasse in Mathematik und Sachunterricht ermittelt. TIMSS wird seit 1995 alle vier Jahre von der International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) durchgeführt. An der Universität Hamburg wird die Studie wissenschaftlich geleitet und der Berichtsband für Deutschland erstellt. Hier geht es zur [Pressemitteilung der KMK](#) sowie zur [TIMSS 2023-Pressemappe \(PDF\)](#).

Was motiviert für MINT? Ergebnisse der SINUS-Studie unter 10- bis 16-Jährigen

Wie stehen Kinder und Jugendliche zu MINT? Was motiviert sie für die MINT-Fächer? Und was kann sie so für MINT gewinnen, dass sie später auch einen Beruf in diesem Feld wählen? Das SINUS-Institut hat im Auftrag der Deutsche Telekom Stiftung von August bis Oktober 2024 zwei umfangreiche Befragungen durchgeführt und Antworten bei den Schüler*innen gesucht: Sie zeigten gerade in jüngeren Jahren (zwischen 10 und 13) noch eine grundsätzliche Neugier auf MINT. Laut Studie nimmt die Beliebtheit der MINT-Fächer im Teenageralter tendenziell ab, ebenso schätzten die Jugendlichen ihre Fähigkeiten darin tendenziell geringer ein. Vier Faktoren ließen sich identifizieren, die sich in besonderem Maße auf die MINT-Motivation auswirkten: die Lehrkraft, die verfügbare Zeit im Schulalltag und fürs Lernen, die Alltagsnähe und erfahrbare Relevanz der im Unterricht behandelten Inhalte sowie der Raum für Schüler*innen, sich tiefergehend und eigenständig mit Lerninhalten auseinanderzusetzen. Hier lesen Sie eine [Zusammenfassung der Ergebnisse \(PDF\)](#) sowie den [gesamten Ergebnisbericht \(PDF\)](#).

29.05.–01.06.2025, Hamburg

Bundeswettbewerb
Jugend forscht 2025

31.05.2025

Einreichfrist Lösungen
INVENT a CHIP

10.–22.07.2025

Sunshine Coast QLD, Australien
IMO 2025

Weitere spannende Wettbewerbe
für Schüler*innen und Lehrkräfte
finden Sie [hier](#).

Zusammenhang von sozialer Herkunft und Bildungserfolg – Wübben Stiftung Bildung veröffentlicht Expertise

In Deutschland entscheidet die soziale Herkunft stark über den Bildungserfolg; zu diesem Ergebnis kommen zahlreiche Studien. Ende 2024 hat die Wübben Stiftung Bildung mit „[Woher und Wohin 2024](#)“ (PDF) eine Expertise veröffentlicht, in der die zentralen Befunde zahlreicher Schulleistungsstudien mit Fokus auf die herkunftsbedingten Unterschiede dargestellt werden.

Darin wird konstatiert, dass die herkunftsbedingten Unterschiede in den mathematischen Kompetenzen von Grundschüler*innen stark ausgeprägt und über die Zeit relativ stabil geblieben sind. In der Sekundarstufe seien die herkunftsbedingten Unterschiede in den Mathematikleistungen deutlich, jedoch im internationalen Durchschnitt. Gleichzeitig gibt es gemäß Expertise einen erheblichen Anstieg an leistungsschwachen Schüler*innen: Der Anteil der Schüler*innen, die am Ende der Pflichtschulzeit die Mindeststandards in den mathematischen Kompetenzen nicht erreichten, lag 2012 noch bei 17,7 Prozent – gut zehn Jahre später waren es bereits knapp 30 Prozent, so die Publikation.

Vielen Dank, dass Sie die Mathematik-Rundmail unterstützen. Ich wünsche Ihnen eine erfolgreiche Prüfungszeit und einen feierlichen Abschluss des Schuljahres mit Ihren Abiturient*innen!

Mit herzlichen Grüßen aus Berlin

Anna Maria Hengst

Sie möchten regelmäßig
Informationen von uns?
[Hier](#) können Sie die DMV-Newsletter
abonnieren und deabonnieren.

